

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

СГ.07 Психология общения

Специальность 31.02.01 *Лечебное дело*

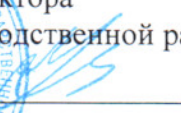
**Учебный план
2026-2029**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 2
Протокол № 8 от 07.04. 20 26 г.
Председатель ЦМК

 Г.А. Визняк

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального
образования 31.02.01 Лечебное дело,
утвержденного приказом Министерства
просвещения РФ от 4 июля 2022г. № 526.

Заместитель директора
по учебно-производственной работе

 Л. Н. Михайлова



Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Фельдшер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 470 от 31.07.2020г.; профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «13» января 2021 г. № 3н.

Рабочая программа разработана с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины СГ.07 «Психология общения».

Рабочая программа разработана с учетом Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541н (ред.от 09.04.2018г)

Составитель К.И. Кузнецова – преподаватель первой квалификационной категории

Эксперт И.С.Фесенко - заведующий отделением по специальностям Лечебное дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика

Содержание

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	10
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	15
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
5	Распределение учебных часов по формам занятий	19
6	Приложения	20
7	Лист актуализации рабочей программы	21

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины *Психология общения*

1.1. Место учебной дисциплины в структуре Основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.07 «Психология общения» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01-06, 05; ПК.2.1, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.6.4; ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.	- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности; -	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или)	- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);	- правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; - методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; - признаки физиологически нормально протекающей беременности..

состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	- выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; - обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей.	
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	- проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; - проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; - организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; - определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;	- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; - основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; - методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.

	- определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; - проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; - выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	- проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; - проводить консультации по вопросам планирования семьи; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных	- информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

	привычек; - проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.	
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	- рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.	- принципы делового общения в коллективе; - способы управления конфликтами; - этические аспекты деятельности медицинского работника.
ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве		
ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками		
ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней		
ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа»		

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего)	72
Учебных занятий (всего)	68
в том числе	
лекции	38
семинарские занятия	не предусмотрено
практические занятия	30
Самостоятельная учебная работа (всего)	4
Консультации	не предусмотрены
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Коды ОК, ПК, ЛР	
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинары				
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Общая психология	26 часов	14		12			
Тема 1.1. Предмет психологии	Содержание учебной информации. Цель и задачи психологии как науки. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Понятие психика, принципы ее развития. Необходимость и возможность применения отдельных методов в профессиональной деятельности.					ОК 01 ЛР 1. ЛР 3.	
	Лекция № 1. Предмет психологии.	2					
Тема 1.2. Психические процессы	Содержание учебной информации. Основные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь и язык, интеллект. Нарушения ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Аффекты, эмоции, чувства, настроения, страсть. Функции эмоций и чувств. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Понятия: воля, волевое действие, волевые качества, потребности, мотивы, интересы, влечения. Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации.					ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 6.	
	Лекция № 2. Познавательные психические процессы.	2					
	Лекция № 3. Эмоционально-волевая сфера.	2					
	Практическое занятие № 1. Особенности познавательных психических процессов.			2			
	Практическое занятие № 2 Исследование внимания, памяти, мышления в норме и патологии.			2			
	Практическое занятие № 3 Особенности эмоционально-волевой сферы.			2			
Тема 1.3. Психология личности	Содержание учебной информации. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек». Проблема личности в психологии. Структура. Критерии определения личности, ее основные характеристики. Защитные механизмы личности. Черты личности. Ключевые признаки личности: эмоциональность, активность, саморегуляция. Я-концепция личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический. Характер: определение, акцентуации, психопатии, этапы формирования. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Темперамент: определение, типы и их характеристика.					ОК 04 ПК 3.2 ЛР 4.	

	Лекция № 4. Личность.	2				
	Практическое занятие № 4 Свойства личности.			2		
	Лекция № 5. Темперамент.	2				
	Практическое занятие № 5 Определение темперамента.			2		
	Лекция №6. Характер.	2				
	Лекция № 7. Механизмы психологической защиты.	2				
	Практическое занятие № 6 Определение акцентуации характера.			2		
Раздел 2. Социальная психология	20 часов	12		8		
Тема 2.1 Введение в социальную психологию	Определение социальной психологии. Социально-психологические характеристики, закономерности, механизмы процессов совместной деятельности, общения, взаимного восприятия и понимания, воздействия людей друг на друга в ситуациях взаимодействия. Понятие группы, закономерности социально-психологических явлений на уровне существования больших социальных групп, общества в целом как системы с определенной социальной структурой. Групповые социально-психологические явления. Социально-психологические особенности личности, механизмы социализации индивида и психической регуляции его социального поведения. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Психология семьи. Семья как система. Классификация семьи. Семейные кризисы.					ОК 04 ПК 3.2 ЛР 12.
	Лекция № 8. Введение в социальную психологию.	2				
	Лекция № 9 Социальные группы.	2				
	Практическое занятие № 7 Семья, как система.			2		
Тема 2.2. Психология общения	Содержание учебной информации. Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе медсестры. Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия. Самопрезентация. Факторы, затрудняющие общение. Стереотипы и установки при восприятии партнера в общении. Социальное влияние: суггестия, конформизм, неконформизм. Психологическое воздействие: механизмы, средства и методы. Умение слушать. Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе медсестры. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления.					ОК 01 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 12. ЛР 23.
	Лекция № 10. Психология общения.	2				

	Лекция № 11. Средства общения.	2				
	Практическое занятие № 8. Вербальное общение.			2		
	Практическое занятие № 9. Невербальное общение.			2		
Тема 2.3. Конфликтология	Содержание учебной информации. Понятия: конфликт, медиация. Функции, источники и виды конфликта. Причины возникновения конфликтов. Динамика межличностного конфликта и его последствия. Способы разрешения конфликтов. Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации. Диагностика и профилактика девиантного поведения					ОК 01 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 7. ЛР 9.
	Лекция №12. Психология конфликта.	2				
	Практическое занятие № 10. Межличностные конфликты и пути их разрешения.			2		
	Лекция № 13. Девиантное поведение. Агрессия.	2				
Раздел 3. Медицинская психология.	18 часов	12		6		
Тема 3.1 Основы медицинской психологии	Содержание учебной информации. Медицинская психология: общая характеристика, взаимосвязь с другими науками, методологические принципы, основные задачи. Определение психогигиены и психопрофилактики. Психология соматического больного. Влияние: пола, возраста, профессии, типа темперамента, особенностей характера на восприятие болезни. Типы психического реагирования. Особенности внутренней картины болезни.					ОК 01 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 13. ЛР 22
	Лекция № 14. Введение в медицинскую психологию.	2				
	Практическое занятие № 11. Психопрофилактика.					
	Лекция № 15. Основы психосоматики.	2				
	Лекция № 16. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни	2				
	Практическое занятие № 12 Типы психологического отношения к болезни.			2		
Тема 3.2 Основы психотерапии	Содержание учебной информации. Понятия: психотерапия, психокоррекция, нозогнозия, ятрогения, психогения, соматогения. Психотерапевтические методы и приемы. Способы снижения тревоги у пациентов. Диагностика, причины тревожности.					ОК 01 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 21.
	Лекция № 17. Психотерапия в деятельности фельдшера.	2				
	Лекция № 18. Психологические аспекты (горе, экстремальные ситуации, паллиативное лечение).	2				
	Практическое занятие № 13 Психотерапия.			2		
Тема 3.3 Стресс	Содержание учебной информации. Стресс: признаки и механизмы протекания, виды, профилактика и снятие стресса, основные последствия. Синдром эмоционального выгорания, посттравматическое стрессовое рас-					ОК 01 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2

	стройство, синдром хронической усталости, принципы лечения и профилактики СЭ.					ЛР 14. ЛР 19.
	Лекция № 19. Синдром эмоционального выгорания. Стресс.	2				
	Практическое занятие № 14. Профилактика стресса.			2		
Раздел 4. Итоговая аттестация	6 часов			2	4	ОК. 1
	Практическое занятие № 15. Дифференцированный зачет.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с дополнительной литературой, подготовка к д/зачету.				4	
Всего: 72 часа, из них		38	-	30	4	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета

- столы и стулья для преподавателя и студентов,
- доска классная,
- шкаф для хранения наглядных пособий.
- учебно-методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор, экран,
- колонки,
- мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Островская, И.В. Психология общения: Учебник / И.В. Островская – Москва: ГЭОТАР–МЕДИА, 2019. – 192 с.
2. Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 317 с.

Дополнительные источники:

1. Волкова, А.И. Психология общения: Учебник / А.И. Волкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 446 с.
2. Харова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

Основные электронные издания:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469702>

2. Захарова, И. В. Психология делового общения : практикум для СПО / И. В. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с. — ISBN

978-5-4488-0358-1, 978-5-4497-0199-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86472>

3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469732>

4. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489968>

5. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474640>

6. Маслова, Т. А. Психология общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85787>

7. Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195538>

8. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-8427-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176685>

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы оценки	Критерии оценки
Освоенные умения — анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. — организовывать работу коллектива и команды;	Экспертная оценка решения практической задачи в билете.	- рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения

– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней – формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни		в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения; - оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния; - своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы
Усвоенные знания – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; – заболевания, обусловленных образом жизни человека. – принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; – факторы, способствующие сохранению здоровья; – формы и методы работы по формированию здорового образа жизни	Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который предполагает решение заданий в тестовой форме.	- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере; - классифицирует и интерпретирует понятия; - анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера; - перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией; - анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах; - анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - обосновывает использование этических принципов общения;

		- выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
--	--	--

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год**

**Специальность Лечебное дело
Дисциплина «Психология общения»**

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Предмет психологии.	2
2.	Познавательные психические процессы.	2
3.	Эмоционально-волевая сфера.	2
4.	Личность.	2
5.	Темперамент.	2
6.	Характер.	2
7.	Механизмы психологической защиты.	2
8.	Введение в социальную психологию.	2
9.	Социальные группы.	2
10.	Психология общения.	2
11.	Средства общения.	2
12.	Психология конфликта.	2
13.	Девиянтное поведение. Агрессия.	2
14.	Введение в медицинскую психологию.	2
15.	Основы психосоматики.	2
16.	Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни	2
17.	Психотерапия в деятельности фельдшера.	2
18.	Психологические аспекты (горе, экстремальные ситуации, паллиативное лечение).	2
19.	Синдром эмоционального выгорания. Стресс.	2
Всего		38

Перечень практических занятий

№	Наименование темы семинарского занятия	Колич. часов
1.	Особенности познавательных психических процессов.	2
2.	Исследование внимания, памяти, мышления в норме и патологии.	2
3.	Особенности эмоционально-волевой сферы.	2
4.	Свойства личности.	2
5.	Определение темперамента.	2
6.	Определение акцентуации характера.	2
7.	Семья, как система.	2
8.	Вербальное общение.	2
9.	Невербальное общение.	2
10.	Межличностные конфликты и пути их разрешения.	2
11.	Психопрофилактика.	2
12.	Типы психологического отношения к болезни.	2
13.	Психотерапия.	2
14.	Профилактика стресса.	2
15.	Дифференцированный зачет.	2
Всего		30

Заведующий отделением

И.С.Фесенко

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Раздел 1. Общая психология	Лекционные занятия - Проблемное обучение - Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия - Игровые методы - Дифференцированное/разноуровневое обучение - Технология «Дебаты» - Электронные средства обучения - Выступления студентов с докладами	ОК 01 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 1. ЛР 3. ЛР 4. ЛР 6.
2	Раздел 2. Социальная психология	Лекционные занятия - Работа с информационными ресурсами - Мозговой штурм - Рефлексия Практические занятия - Имитационные методы - Проектное обучение - Технология кейс-стади - Погружение в профессиональную среду	ОК 01 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 7. ЛР 9. ЛР 12. ЛР 23.
3.	Раздел 3. Медицинская психология.	Лекционные занятия - Метод дискуссии - Просмотр научных фильмов Практические занятия - Творческие задания - Заполнение таблиц - Практические упражнения в мини-группах	ОК 01 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 13. ЛР 14. ЛР 19. ЛР 21. ЛР 22
4.	Раздел 4. Итоговая аттестация	Практические занятия - Разноуровневые задания в виде тестов	ОК 01

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию